



Pædagogisk Filosofisk Forening

ÅRSMØDE 10-11 NOVEMBER 2023

DPU CAMPUS EMDRUP

DET 21. ÅRHUNDREDES PÆDAGOGISKE FILOSOFI

CALL FOR PAPERS

Det er indlejret i videnskabernes fundament at definere, begrebsliggøre og udskille det særegne ved sit genstandsfelt. I en tid hvor konflikter og problemstillinger har global karakter, bliver spørgsmålet om vidensområder styrkes, og har gyldighed i dette århundrede, når de tænkes adskilt? Omvendt kan der spørges, om vi ikke fortsat bør fastholde et rum for realisation og udfoldelse af pædagogiske tanker, der peger indad i sin grundelse fremfor ud mod et fællesskab af tværfaglighed?

Pædagogisk Filosofisk Forening gør sig tanker om, at tiden måske er kommet til at undersøge en tværfaglighedens nødvendighed. Du er inviteret til at tænke med!

Den voldsomme teknologiske udvikling med kunstig intelligens og machine learning udtrykt i eksempelvis ChatGBT har gjort sin entré på scenen for erkendelse, opdragelse og dannelse, og er ikke til at overse. En vidtspændende teknologi, der både udfordrer, og beriger pædagogisk praksis og tænkning. Hvilke krav stiller dette møde mellem menneske og teknologi til den pædagogiske filosofi?

Hvordan finder den kropslige erfaring, jf. embodiment-teori og (krops-) fænomnologi, sin plads i et scenarie, hvor kroppen som betingelsen for erfaring er uforandret, men det, der skal erfares, ændrer sig i et øget tempo? Kan et konservativt syn på dannelsesidealet finde sin berettigelse trods hastig og kompleks udvikling imod en teknologisk fremtid? Hvilke indsigter kan den pædagogiske filosofi tilbyde vores forståelse af menneskets anvendelse og møde med teknologi indenfor sanselige, erkendelsesmæssige, ontologiske og etiske domæner? Hvordan kan den pædagogisk-filosofisk forståelsesramme kvalificere og udfordre tidens debatter om teknologi som dannelsesredskab?

Med den aktuelle uddannelsespolitik hvor humaniora sættes på sidelinjen, og kandidatuddannelser ønskes afkortet, forventes en øget effektivisering af "vidensproduktion". Hvad betyder disse vilkår for den frie tænkning og dannelsen i de uddannelses- og forskningsmæssige rum? Har langsommelighed, bagudskuen, blotte overvejelser og flertydighed – også inden for tænkning og forskning – noget at sige i en tid, der hylder acceleration, og fordrer her-og-nu løsninger? Findes der, som modpol til den kollektive korttidshukommelse, et pædagogisk eller andet relevant potentiale, der bør udfoldes klart? Indenfor hvilke områder kan humanioras legitimitet og raison d'être belyses og finde sin plads i de globale, teknologiske og dannelsesmæssige udfordringer og spørgsmål?

Kan idéerne bag f.eks. de uddannelsespolitiske og teknologiske processer forstås uafhængigt af anskuelsen af mennesket? Sker forandringerne filosofisk set i overensstemmelse med det virkelige menneske, eller peger de alene mod dets (forestillede) potentialitet? Kan filosofiske menneskesyn yde modstand mod aktuelle sociale, psykologiske, og politiske logikker? Mennesket forstås og beskrives i vor tid i stigende grad på baggrund psykologiske, psykiatriske, aldersmæssige og kønsrelaterede kategoriseringer, hvis formål er at udskille, adskille og fremhæve det enkelte individs særegenhed. Samtidig med dette står mennesket overfor overhængende miljø- og klimabetingede udfordringer, der fordrer en indkredsning og forståelse af det almenmenneskelige. Kan filosofien afsløre fejlslutninger i de aktuelle strømninger og logikker?

Men måske er det ikke kun den kritiske tænkning, vi skal pege på som det, der er relevant i den pædagogiske filosofi, der både kan anskues som ven og fjende af tidens strømninger, men derimod et post-kritisk ståsted, hvor der tænkes i håb og utopier? Hvordan kan filosofisk indsigt i erkendelsens betingelser og muligheder bidrage til diskussion og belysning af, teknologi og robotter som redskaber med 'uandede muligheder'? Anes der en forventning om pædagogikken skal stå til tjeneste for den teknologiske udvikling og videns merkantilisme?

Hvilke forventninger kan vi gøre os i forholdet mellem pædagogik og teknologi samt andre aktuelle problemstillinger? Findes der væsentlige etiske perspektiver, der bør drages frem i lyset, og som fremover skal tages højde for? Skal pædagogisk filosofi fortsat udfordre eller blot værne om 'plejer', når 'plejer' konstant, og med relativt korte mellemrum opløses? Er det netop ikke vigtigt, at filosofien midt i strømmen af udvikling og forandring gør opmærksom på en filosofisk grundsten: at skelne mellem det foranderlige og det uforanderlige?

Den pædagogiske filosofi har en enestående mulighed for at formulere og diskutere spørgsmål, der afslører paradokser i opdragelse, uddannelse, dannelse og pædagogik ud fra betingelserne i det 21. århundrede.

Udover generelle indsigter og overvejelser over de opridsede problemer er hensigten med årsmødet også, at pædagogisk-filosofiske tanker af både nyere og ældre dato, kan være pejlemærker for praktikere, der skal navigere og træffe kvalificerede valg mellem de mange bud på pædagogisk forhold, der fokuserer på teknologi, intelligens, klima, køn, psykologiske-/psykiatriske ansuelser m.m.

Vi inviterer hermed alle med en idé eller et perspektiv på det 21. århundredes pædagogiske filosofi til at indsende et abstract. Mulighederne er mange og begrænsningerne få, og du er mere end velkommen til at bryde med traditionelle formidlingsmetoder. Der vil selvfølgelig være plads til tværfaglige oplæg, og hvis du har en ven med en anden faglighed, så må i hjertens gerne samarbejde om et indslag. Vi ser frem til endnu et årsmøde med interessante diskussioner og skarpe oplæg.

Hvis du er i tvivl om, hvorvidt dit tiltænkte oplæg er relevant, kan du skrive til bestyrelsen. Abstracts på maks. 500 ord sendes til foreningens bestyrelse på e-mail: pfforening@gmail.com senest d. 15 september. Vi modtager kun forslag på dansk.

For yderligere og kommende information om årsmødet, tilmelding og forplejning se vores hjemmeside www.paedagogiskfilosofi.dk eller vores FB-side "Pædagogisk Filosofisk Forening".